

**Муниципальный конкурс «Лучшие практики профориентационной  
работы»  
Номинация «Ранняя профориентация»**

**Методическая разработка**

**«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста  
посредством вовлечения в техническое конструирование»**

Разработчики: Коптенко Т.А., Ступникова М.Г.  
воспитатели МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска,  
тел.: 89121055828, 89129560090  
[koptenko2015@yandex.ru](mailto:koptenko2015@yandex.ru)  
[stupnikov.evgenij@mail.ru](mailto:stupnikov.evgenij@mail.ru)

Усинск,  
2024

## Пояснительная записка

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер.

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако, первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве.

Целью детской профориентации в детском саду является расширение знаний о мире профессий, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В настоящее время, исходя из технологических, социальных и экономических процессов, происходит формирование новых качеств подрастающего поколения, направленных на готовность выбора ими профессий, востребованных в будущем. Тенденции развития общества указывают на то, что подавляющее большинство этих профессий, так или иначе будут связаны с применением различных технических устройств, высокоточного оборудования и наукоемких технологий.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Одной из таких технологий считаем конструирование, в частности Lego-конструирование. В рамках конструирования ребята имеют возможность в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Ребята могут мечтать и воплощать свои замыслы в играх: сегодня – врач, завтра – инженер и даже космонавт.

Конструктивно – модельная деятельность – одно из инновационных направлений, внедряемых в образовательный процесс детского сада, позволяющее плавно адаптировать детей к выбору будущей профессии и к изучению технических наук в соответствии с ФГОС ДО.

Практическое значение и новизна Lego-конструирования состоит в том, что оно позволяет детям дошкольного возраста в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность

конструирования и сформировать положительные отношения к труду взрослых. LEGO–конструирование открывает для детей дошкольного возраста мир техники и знаний о труде взрослых (наборы: «Службы города», «Дома», «Аэродром», «Фермер» и т.д.); развивает воображение и навыки общения, конструкторские способности и техническое мышление, способствует интерпретации и самовыражению; расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

### Содержательная часть

Работая с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), можно отметить их особый интерес к играм с Lego-конструктором. Необыкновенная фантазия детей и огромные возможности конструктора Lego -увлекают детей в строительство разнообразных конструкций (дома, гаражи, парковки, автомобили, самолеты и др.). Дети самостоятельно перемещают постройки, имитируя движения своей конструкции, самостоятельно двигают ее. А сейчас возможно такое, что конструкции сами двигаются. У нас появилась возможность уже в дошкольном опыте приобщать детей к основам строения технических объектов.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как LEGO–конструирование. Lego–конструктор приглашает ребят в увлекательный мир роботов, позволяет погрузиться в среду информационных технологий; сформировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретениями.

Для изучения основ программирования и алгоритмики с категорией детей старшего дошкольного возраста организуем занятия с использованием конструктора Lego, LegoWeDo 1.0 и LegoWeDo 2.0, UARO. Работа с ними организована по принципу «от простого к сложному»: от конструирования и моделирования в соответствии со схемами сборки, до организации проектной и исследовательской деятельности. Конструктор позволяет организовать процесс обучения по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие, что соответствует ФГОС.

Содержание образовательной деятельности логически вписывается в традиционные темы образовательной программы дошкольного

образования, а также эффективно встраиваться в тематический план группы. Однако хочется отметить, что темы отбираются с учетом уровня развития детей, широты кругозора, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей, особенностей владения речью.

Начиная конструирование, обращаем внимание детей на подготовленные материалы, выдвигая интересные идеи для работы. Педагог включается в деятельность наравне с детьми. Он не инструктирует и не контролирует детей, а обсуждает замыслы, анализирует вместе с детьми образцы, комментирует шаги работы; мотивирует стремление получить конечный продукт.

Для подведения итогов какой - либо обобщенной работы проводим образовательные, досуговые и презентационные мероприятия (интерактивные формы): архитектурно- конструкторское бюро, экспериментальная лаборатория, мастерская, конкурс, арт-студия и т.д.

Ведущей деятельностью на таких занятиях являются конструирование и моделирование, осуществляемые как профессиональная проба на этапе ранней профориентации.

Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные Lego-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют лего-элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки, а Lego-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире.

В процессе игры дети воспроизводят не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, учатся взаимодействовать с партнером при работе в парах или группой. Играя, дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов и получают знания о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека. В ходе своей работы ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать, что является основными критериями развития логического мышления. Развивается техническое мышление и техническая

изобретательность.

Работа с конструктором дарит возможность создавать яркие «Умные игрушки», наделять их интеллектом, работать с моторами и датчиками. Это все позволяет почувствовать себя настоящим инженером конструктором.

### **Заключение**

Практическая значимость опыта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует успешному овладению детьми профессиями технической направленности средствами конструктивно – модельной деятельности и робототехники. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий технической направленности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

По итогам проведённой работы достигнуты следующие результаты:

- Сформировано представление детей о профессии «инженер», о многообразии инженерных специальностей.
- Развился интерес к творческой конструктивно-модельной деятельности и робототехнике.
- Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном конструировании, техническом творчестве имеют навыки работы с различными источниками информации.
- Сформированы умения работать по предложенным инструкциям; творчески подходить к решению задачи; довести решение задачи до готовности модели.
- Сформированы умения работать в команде, эффективно распределять обязанности.
- Сформирована способность к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создавать авторские модели на основе конструктора Lego.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических -это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. *Литература:*

## Литература:

1. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.: Просвещение, 2010.
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых через LEGO- конструирование //Портал образования://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=7031
3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Издательство ЦПО, 2013.
4. Раннее профессиональное самоопределение // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/06/08/rannee-professionalnoe-samoopredelenie-detey> 2018.
5. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Гном, 2013.

**ФОТОМАТЕРИАЛ**



«РОБОТЕНОК



Аэропорт г.Усинска



Техническое бюро

